Аналитическая справка оценки качества по направлению «Создание психолого-

педагогических условий воспитания детей»

06.11.2022г.

Цель: Обеспечение единых организационных и методических условий

создания и функционирования системы управления качеством дошкольного

образования .

Основание: Реализация Положения внутренней системы оценки качества МАДОУ № 7.

Дата: с 04.010.2022 г. по 06.11.2022 г.

Ф.И.О. ответственных: Смазнова О.А., старший воспитатель; Ильина Т.А., педагог-психолог.

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных Условий реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Детском саду «выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

дошкольного возраста основывается на:

• Уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников,

формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях;

• Индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;

• Мотивационном подходе;

• Доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками

способствует рационально организованная в группах развивающая среда,

создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и

позволяющая варьировать способы и формы организации их

жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального

фона создается за счет вариативного и эффективного использования

помещений как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных

ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и

поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует

установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в

группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам,

которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на

одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их

возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением,

поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического

дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при

соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности старшим

воспитателям показал, что:

педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания,

приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной

деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В

процессе образовательной деятельности наблюдался положительный

эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет

использования игры, внесения новых заданий, использования

мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной

деятельности современные образовательные технологии, включая

информационные образовательные ресурсы, современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения,

занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий,

активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и

занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти

удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего

эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему

содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность

самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется

(обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня

умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной

деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для

успешного усвоения программного содержания систематически

предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение,

закрепление, самостоятельное использование детьми полученных

представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

• учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого

возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

• создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их

родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность

взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность

воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому

предъявляются определенные требования к педагогам по организации

сюжетно-ролевой игры.

Такая форма организации дает возможность интегрировать различные

виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально

использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности

детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего

дошкольного возраста.

Организация педагогической деятельности коллектива строится

согласно целям и задачам годового плана на 2022 - 2023 уч. год, в котором

заложены механизмы реализации программы развития .

Организация детской деятельности происходит в следующих формах:

организованная образовательная деятельность, совместная деятельность

взрослого и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

В детском саду используются различные формы организации обучения:

непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по

подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса

количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму в

соответствии с Санитарными правилами. Обеспечивается баланс разных

видов активности – умственной и физической.

Для профилактики утомляемости, образовательная деятельность,

требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте),

сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС

ДО, активно используются учебно-игровые методы и приемы,

способствующие развитию и формированию познавательных интересов и

социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного

процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом, в плане работы

которого определена основная цель - способствовать сохранению и

укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса

Детского сада, при этом реализовываются задачи:

1. повышение психологической компетентности по вопросам

психологического и социального здоровья воспитанников, родителей,

педагогов;

2. обучение способам и приемам сохранения и укрепления

психологического здоровья педагогов;

3. выявление индивидуально-психологических особенностей развития

ребенка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей,

педагогов ;

4. создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей

старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению

психологического здоровья.

Для решения поставленных задач используется:

• психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей,

выявление эмоционального благополучия в ДОУ;

• индивидуальное психологическое консультирование: по профилактике

неблагополучия в психологическом здоровье ребенка (страхи, тревожность,

агрессивность).

Результатом работы по данному направлению стало:

1. повышение психологической компетентности участников

образовательного процесса по данному вопросу;

2. повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического

здоровья дошкольников.

Эффективно в работе педагога-психолога применяется

помощь и педагогам и семьям воспитанников по следующим направления:

• Создание условий для сохранения и укрепления психофизического

здоровья и эмоционального благополучия детей.

• Максимальное содействие полноценному психическому и личностному

развитию ребенка.

• Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

• Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве

интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

• Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих

программах и специальных формах организации деятельности.

• Участие в создании оптимальных условий для развития и

жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы

ДОУ.

• Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему

общению с детьми.

• Содействие формированию психологической компетентности

сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в

вопросах обучения и воспитания.

Выводы:

Деятельность детского сада по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2022-2023 уч. г. оценивается на хорошем уровне. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДОУ.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к

ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития

ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации:

1. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести

соответствующую документацию.

2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных

форм работы, с учётом возраста детей.

3. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию,

показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость

дошкольного образования.

4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию

ДОО.

5. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по

физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста,

по созданию ППС способствующей развитию детей, о правильном питании

детей, развитии детей в соответствии с возрастом.

6. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в

родительском чате, для его популяризации и доступности информации для

родителей.

7. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальную встречи в соответствии с запросом родителей.

.