

СОГЛАСОВАНО

общим собранием работников
МАДОУ № 7 п. Пролетарий

(протокол от 14.08.2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ № 7 п. Пролетарий
(от 14. 08. 2023 г. № 57)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР) разработана и утверждена муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением № 7 «Детский сад комбинированного вида» п. Пролетарий (далее – ДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).
2. Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет), посещающих ДОУ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
3. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для детей с ТНР

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Организациями АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и оформлена в виде ссылки на нее.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
5. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Новгородской области и района, правилам и нормам поведения в российском обществе.

6. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

7. Обязательная часть Программы—в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=llam5gyvg4445447782>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют ФАОП ДУ пункт 10.1,10.2

Принципы к формированию программы

Принципы к формированию программы соответствуют п.10.3 ФАОП ДО

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО

-Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР пункт10.3.3. ФАОП ДО

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения об учреждении

Наименование учреждения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 7 «Детский сад комбинированного вида» п. Пролетарий. Место нахождения Учреждения: 173530, Новгородская область, Новгородский район, п. Пролетарий, улица Пролетарская, дом 40-а.

Режим работы Учреждения: 5-дневная неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении: 10.5 часов.

График работы: 7:30 - 18:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Предельная наполняемость групп: 12 детей

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе:

-Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.-325с.

Природно-климатические условия

В п. Пролетарий преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ

культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов, в том числе межгрупповые.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием п. Пролетарий.

Пролетарий – небольшой посёлок в Новгородской области, Новгородском районе расположенный на берегу реки Ниша, в 30 километрах от областного центра Великий Новгород.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения, экомузей «Фарфоровый перезвон»

В целях создания условия для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

- МАОУ Пролетарская ПСОШ;
- Бронницкий СДК;
- Пролетарский РДК и Д;
- экомузей «Фарфоровый перезвон»;
- НРД библиотека;
- Бронницкий МБУ "ФСЦ";
- Пролетарская «Детская школа искусств»;
- ГБОУЗ «Пролетарская больница»

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР пункт 10.4.3. ФАОП ДО
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: пункт 10.4.3.1. ФАОП ДО

- Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: пункт 10.4.3.2. ФАОП ДО

-Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: пункт 10.4.3.3. ФАОП ДО
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР пункт 10.4.5. ФАОП ДО

-Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии: пункт 10.4.5.2. ФАОП ДО

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных дошкольным учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В ДОУ проводится Мониторинг сформированности начальных ключевых компетенций во всех возрастных группах, включая группы компенсирующей направленности. Для этого в дошкольном учреждении используется методика ведения журнала достижений детей групп, предложенная в научно-методических рекомендациях «Оценка результативности и качества дошкольного образования» С.Никитиной, Н.Петровой, Л.Свирской.

Основная задача этого вида мониторинга выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Карта заполняется воспитателями группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка. На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Результат анализа служит основой для планирования дальнейшей образовательной работы и оценки правильности действий педагога/педагогов.

Помимо этого, Программой предусмотрено:

- ведение детских Портфолио, фиксирующих достижения детей в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста на начало и конец учебного года;
- экран звукопроизношения

Обследование специалистами ДОУ проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

Специалисты дошкольного учреждения в своей профессиональной деятельности используют диагностические методики:

- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию»/ С.М. Забрамная;
- Психодиагностический комплект / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго;

- Психодиагностический комплект «Диагностика психического развития детей» /С.С.Стребелева
- Упражнения для выявления интеллектуальных способностей детей Санкт-Петербург Детство –Пресс 2005
- Проверьте Развитие ребенка 105 психологических тестов. Т.В. Чередникова – СПб: Речь 2007 – 304 с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева М:- Просвещение 2009 – 164с.
- Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова – М: - Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС 2014
- Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования детей в старшей группе ДООУ. Е.В. Мазанова – М: Издательство ГНОМ 2014 – 64 с.
- Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования детей в средней группе ДООУ. Е.В. Мазанова – М: Издательство ГНОМ 2014 – 64 с.
- Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ (методические рекомендации). С.Ю.Танцюра, С.М. Мартыненко – М: - ТЦ Сфера -2019

Программа предоставляет специалистам ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) детей и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с;
- развития игровой деятельности.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется педагогами ДООУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Освоение образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР реализуется педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Освоение образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР реализуется педагогами в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
Автор — Н. В. Нищева

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», для детей ТНР, реализуется педагогами, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, рекомендаций специалистов дошкольного учреждения.

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: - овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Освоение образовательной области «Физическое развитие», для детей ТНР реализуется педагогами ДООУ, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы

Модель коррекционно-развивающей работы ДООУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Музыкальный руководитель
- Инструктор физкультуры
- Воспитатели
- Родители (законные представители)
- Воспитанники дошкольного учреждения

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, полученных в ходе всестороннего обследования

Согласно ФГОС ДО, коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения

Образовательная деятельность

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Пункт 32.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО, утвержденную 24 ноября 2022 года № 1022
Социально-коммуникативное развитие Пункт 32.1	Младший возраст	Пункт 32.1.1.
	Средний возраст	Пункт 32.1.2.
	Старший возраст	Пункт 32.1.3.
Познавательное развитие Пункт 32.2	Младший возраст	Пункт 32.2.1.
	Средний возраст	Пункт 32.2.2.
	Старший возраст	Пункт 32.2.3.
Речевое развитие пункт 32.3	Младший возраст	Пункт 32.3.2.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФАОП ДО, утвержденную 24 ноября 2022 года № 1022
	Средний возраст	Пункт 32.3.3.
	Старший возраст	Пункт 32.3.4.
Художественно-эстетическое развитие пункт 32.4	Младший возраст	Пункт32.4.1.
	Средний возраст	Пункт32.4.4
	Старший возраст	Пункт32.4.5.
Физическое развитие 32.5	Младший возраст	Пункт32.5.4.
	Средний возраст	Пункт32.5.5.
	Старший возраст	Пункт32.5.6.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует пункту 43 стр.502-518 ФАОП ДО.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 7 «Детский сад комбинированного вида» п. Пролетарий» (далее – ДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 7 (далее — ООП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 49 ФАОП ДО, стр. 613.

Целевой раздел

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 49 ФАОП ДО, стр. 614

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Цель: воспитание у детей представления о неразрывной связи истории родного посёлка с историей нашей страны.

• **Задачи:**

- - воспитывать у ребенка привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине;
- - сформировать представления об истории, символике (герб Новгородского района), интерес к прошлому и настоящему п. Пролетарий;
- - приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитывать уважение к культурным и национальным ценностям;
- -расширить знания детей о животном и растительном мире родного края;
- - расширять представления о достопримечательностях;
- - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края; вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

Направления воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: соответствует пункту 49.1.2. ФАОП ДО, стр. 615.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Наличие четкого распорядка жизни детского сада.

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.

Первостепенное значение примера воспитателя.

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).

Возможность выбора для ребенка вида деятельности.

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

Образ ДОО: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОО:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство посёлка

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ниша, озеро Ильмень);

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (мемориал Славы «Алёша», «Братское захоронение»),

– фарфоровое производство;

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОО:

Использование инновационных образовательных технологий:

проектная деятельность воспитанников;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников «Говорящая стена»;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОО, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

В учреждении реализуется **парциальные программы**, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание детей

Программа «Цветные ладошки»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.

Программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством.

Программа «Добро пожаловать в экологию!»

В основу программы положены основные положения и идеи современного экологического воспитания дошкольников

Внешний имидж связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей; уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
сотрудничество ДООУ с семьей;
вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;
равноправие сторон;
уважение и учет интересов сторон;
добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
обязательность выполнения договоров, соглашений;
ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Традиции и ритуалы ДООУ:

в течение дня:

утренний круг;
обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
«Минутки безопасности»

Чтение художественной литературы

в течение года:

детско- родительский клуб «Вместе с мамой, вместе с папой».

праздники –сезонные (осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны).

- общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования: (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая).

- профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. (День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо»).

ЮИД

изготовление подарков к праздникам;

совместные творческие конкурсы детей и родителей;

участие в акциях, флешмобах

Особые нормы этикета в ДООУ:

-равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям,
-равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ,
-держаться в общении просто;
-не подаваться изменениям в настроении;
-сдерживать негативные эмоции;
-быть неизменно приветливыми;

- быть обязательными;
- держат слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и -привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях посёлка с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание — православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

Ценности и цели, особенности организации,
роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОО) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

В ДОО созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Михайлова –Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. М. «Просвещение»2005г.-95 с.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. : М.:ТЦ «Сфера», 2006.-64с.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

6 июня – Пушкинский день России,

20 января День освобождения Новгорода от немецко- фашистских захватчиков

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зарецкая Н.В. календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Айдашева Г.А. Русские обряды. Весна. – М.: Скрипторий, 2004.

Агеева И.Д. 500 частушек для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Липатникова Т.Н. Праздник начинается. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Липатникова Т.Н. Мы совсем уже большие. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Прописнова Т.З. Круглый год нас праздник ждёт. – Ярославль: Академия развития, 2007.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 1999.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор».

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа), С.-Пб., И: «Композитор», 2020.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире, дружбе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, С.-Пб., И: «Композитор», 2006.

Общие дела

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах

партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживалиⁱⁱ.

Задачи педагогаⁱⁱⁱ:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат^{iv}:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Деркунская В.А. Воспитываем обучаем развиваем дошкольников в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка- Пресс, 2006.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012.

Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – С –Пб: Детство-Пресс, 2009.

Скорулупова О.А., Л.В. Логинова Играем? Играем! – М., 2006.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы воспитания детей с ОВЗ

Требования к планируемым результатам и целевые ориентиры освоения Программы воспитания соответствуют пункту 49.1.4. ФАОП ДО стр.619

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания соответствует пункту 49.2.1. ФАОП ДО 49.2.7.3.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие

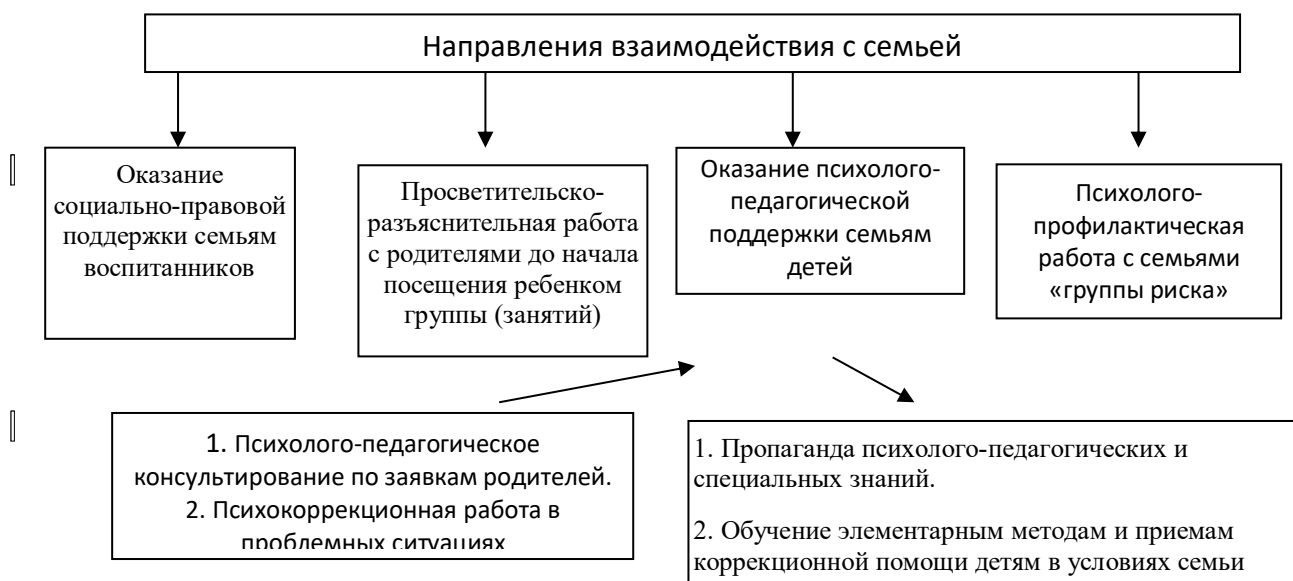
родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью, недоразвитием речи и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МАДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребностей каждого ребёнка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования об учебном процессе и воспитательной работе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- совместные наблюдения за деятельностью ребёнка (День открытых дверей, режимные моменты, режим адаптации);
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;

- совместные праздники, развлечения, досуги, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, детско-родительских проектах;
- совместные и семейные проекты различной направленности

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ОВЗ, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ОВЗ не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ОВЗ в познавательном и речевом развитии таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

3. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

4. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

5. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;

создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства п. Пролетарий (музеи, вставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Месяц	Праздники, события, мероприятия
Сентябрь	«1 сентября – День Знаний»
	Организация осенних выставок

	День дошкольного работника
Октябрь	«День пожилых людей» (1 октября)
	Проведение осенних развлечений
	Выставка детских поделок из природного материала
	Кросс наций (по погодным условиям)
Ноябрь	«День матери»
	Посвящение в ЮИД старших дошкольников
Декабрь	Организация зимних выставок
	Новогодние утренники
Январь	Прощание с елочкой
	В гости коляда пришла
	Зимние спортивные мероприятия
Февраль	23 февраля – Защитники Отечества
	«Масленица» - Проводы зимы (по календарю)
Март	
	Утренники, посвященные Международному женскому Дню
	Организация весенних выставок
Апрель	Неделя здоровья
	День космонавтики
Май	9 мая - День Победы
	Утренники, посвященные выпуску детей в школу
Июнь	1 июня-Международный день защиты детей
Июль	Лето, ах лето (спортивные и музыкальные развлечения)
	День государственного флага Российской Федерации
	Общесадовский праздник «До свидания, лето!»

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Спортивные развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Спортивные развлечения.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Пункт 51 стр.636 ФАОП ДО

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР пункт 51.3. стр.639 ФАОП ДО

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ построена с учетом ФГОС ДО и СанПиН, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.
- Возможность обеспечения самостоятельной и совместной деятельности детей с ОВЗ

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для реализации Программы необходимы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

В групповых помещениях расположены центры активности (уголки): чтения, творчества, познания, игр, здоровья и др. Главной целью которых является помочь ребенку выработать и развить те способы взаимодействия с собой и с окружающим миром, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Новгородской области и Новгородского муниципального района;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Новгородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства –портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В групповых помещениях расположены центры активности: центр грамоты, центр творчества, центр здоровья и др. Главной целью которых является - помочь ребенку выработать и развить те способы взаимодействия с собой и с окружающим миром, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдаются базовые требования:

1) Для содержательного насыщения среды: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В группах оборудуются отдельные места для снятия психологического напряжения (уголки уединения).

Для реализации АООП в Учреждении имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог, при наличии нарушений речевого развития, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед, психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют педагоги:

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре, музыке и ритмике допускается проводить во второй половине дня.

Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию,

организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации пункт 49.4. ФАОП ДО

Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по Программе и создает материально-технические условия, обеспечивающие в соответствии с ФГОС Дои ФАОП ДО:

1) выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории и помещений,
- размещению оборудования в помещениях,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

2) выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) выполнение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ.

За педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

4) Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ помещения Учреждения оснащены и оборудованы:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- центрами для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

5) выполнение требований к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

Для реализации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ, оборудованы: групповая комната, спальня, приемная, а также:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Сенсорная комната;
- Компьютерный класс для просмотра видеофильмов, проведения занятий по дополнительному образованию.
- Рекреации для проведения игр малой подвижности на первом этаже.

Мебель в группах соответствует росту-возрастным показателям детей, промаркирована и расставлена с учетом гигиенических требований. Имеется достаточный объем предметов, оборудования, дидактического и наглядного материала.

Территория детского сада благоустроена. Вокруг территории имеется ограждение.

Для групп на участках оборудованы теневые навесы, огражденные с трех сторон. Игровое оборудование исправно, покрытие игровых площадок – песчаное. На песочницах имеются крышки.

На территории Учреждения имеется:

- Спортивная площадка, оборудованная спортивным снаряжением;
- Метеоплощадка;
- Мини-огород.

АОП ДО ТНР обеспечена необходимыми учебно-методическими пособиями.

Методические материалы и средства обучения и воспитания детей с ТНР:

Логопедическое сопровождение:	Наименование	издательство	Год выпуска
Нищева Н. В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	СПБ «Детство-пресс»	2010

Нищева Н. В.	Конспекты программных логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.	СПБ «Детство-пресс»	2008
Нищева Н. В.	Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп.	СПБ «Детство-пресс»	2011
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004
Нищева Н.В.	Играйка 1.	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003
Нищева Н.В.	Играйка 2	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003
Нищева Н.В.	Играйка 3.	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003
Нищева Н.В.	Играйка 5	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003
Нищева Н.В.	Играйка - грамотейка.	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2006
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Нищева Н.В.	Мой букварь.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004

Нищева Н.	Разноцветные сказки	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004
Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия	М.: Эксмо	2011
Лопухина Н. С.	Логопедия. Речь, ритм, движение.	СПБ «Дельта»	1997
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Нищева Н.В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2007
Лопатина Л.В., Иванова О.В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР	СПб: КАРО	2007
Ткаченко Т. А.	Если дошкольник плохо говорит.	СПб «Акцидент»	1997
Ткаченко Т.А М:	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	«Издательство Гном и Д	2005

Ткаченко Т.А.	« Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет»	М: «Издательство Гном и Д	2005
Ткаченко Т.А.	«Лексико-грамматические представления» (Логопедическая тетрадь)	Книголюб	2008
Ткаченко Т.А.	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» (логопедическая тетрадь)	Детство - Пресс	1998
Баряева Л.Б., О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Санкт-Петербург «КАРО»	2007
Йощенко В. О.	Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов.	М. «АРКТИ»	2009
Поваляева М. А.	Справочник логопеда. Комплексная диагностика речи и др.	Ростов -на –Дону «Феникс»	2007
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	Санкт – Петербург: КАРО	2008
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления	Санкт - Петербург «Детство- Пресс»	2007

	недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников		
Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Санкт - Петербург «Детство- Пресс»	2007
Блыскина И. В.	Логопедический массаж. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей.	СПБ «Детство-пресс»	2006
Новотворцева Н.В.	Рабочая тетрадь по развитие речи на звуки.	Ярославль: «Академия развития»	2006
Борякова Н.Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.	Москва «Гном Пресс»	1999.
Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников.	Москва	1985
Дьяченко О.М. Агаева ЕЛ.	Чего на свете не бывает.	М., Просвещение	1991
В.Волина	Занимательное азбукведение	М.,	1991.
Составители Цыпина Н.А. Волкова ИЛ.	Почитаем — поиграем.	Москва	1995

Тумакова Г. А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом.	М. «Просвещение»	1991
Хватцев М.	Предупреждение и устранение недостатков речи.	СПб. Дельта + Каро	2004
Швайко Г.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М.: Айрис - пресс	2006
Максаков Л.И., Тумакова ГЛ.	Учите играя (игры со звучащим словом)	М.: Мозаика - Синтез	2006
Венгер Л.А. и др.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	1989
Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь.	С.-П.	1998
Яцель О. С.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.	М. «ГНОМ и Д»	2009
Рихтерман Т. Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.	М., Просвещение	1991
Смирнова И.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. —	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004
Смирнова И.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004
Смирнова И.	Логопедический альбом для обследования	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004

	фонетико-фонематической системы речи.		
Миронова С. А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.	М., Просвещение	1991
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников.	М., Просвещение	1990
Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Москва, Владос	2008
Стребелева Е.А.	Формирование мышления детей с отклонениями в развитии»	Москва	2008
Комарова Л. А.	Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы.	Москва «Гном и Д»	2008
Коноваленко В.В.	Коррекционная работа воспитателя. Пособие для логопеда и воспитателя логопедической группы.	Москва	1998

Психологическое сопровождение:

1	И. А. Пазухина	Давай познакомимся!	Детство-Пресс, 2004.
2	Н. В. Ершова	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного развития.	Детство-Пресс, 2011.
3	И. А. Морозова	Занятия по развитию речи.	Москва 2006.

4	А.И Можейко	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольника.	Москва 2009.
5	В. А. Кулганов	Консультирование в работе детского практического психолога.	Детство-Пресс,2008.
6	И. А. Морозова	Ознакомление с окружающим миром. Дети 5-6 лет	Москва 2007
7	И. А. Морозова	Ознакомление с окружающим миром Дети 6-7 лет.	Москва 2007
8	С. В. Лесина	Коррекционно-развивающие занятия	Волгоград 2008
9	Н. Яковлева	Психологическая помощь дошкольнику.	СПб, 2001
10	Т. В. Бавина	Детские страхи	Москва, 2008
11	Г. А. Волкова	Методика психолого-логического обследования детей с нарушениями речи.	Детство-Пресс,2006
12	Л. А. Мосалова	Я и мир	Детство-Пресс,2009
13	С. Г. Шевченко	Подготовка к школе детей с ЗПР	Москва,2004
14	Е. А. Алябьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Москва,2005
15	А.И Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Москва,2001
16	В. Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	Москва,2001
17	В.Л.Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе	Москва,2001
18	Ю.Б.Гиппенрейтер	Общаться с ребенком. Как?	Москва,2004
19	Л.Богданова	Полный курс раннего развития ребенка	СПб,2007
20	Н.Н.Ежова	Рабочая книга практического психолога	Феникс, М.2004
21	Е.В.Доценко	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Волгоград,2010
22	Д.Викофф	Воспитание без наказаний и крика	Минск,2007
23	Н.В.Нижегородцев а	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе	Владос.М.,2001
24	Ю.Е.Веприцкая	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Волгоград,2010

25	Л.Ф.Тихомирова	Логика детей 5-7 лет	Ярославль,2000
26	С.И.Семенака	Уроки добра	Москва,2002
27	Е.А.Екжакова	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Просвящение.М.,2010
28	Р.С.Немов	Психология	Владос,М.,1995
29	Е.И.Рогов	Настольная книга практического психолога в образовании	Владос,М.,1995
30	В.С.Мухина	Возрастная психология	Москва,2002
31	И.Ю.Кулагина	Возрастная психология	Москва,2001
32	Журнал	Психолог в детском саду №1,2,3,4,5,6	Москва,2009
33	Журнал	Справочник педагога-психолога	Москва,2011, Москва 2012, 2013, 2014, 2017.
34	С.Ю.Кондратьева	Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития	Детство-Пресс,М.,2008
35	Л.В.Свирская	Работа с семьей	Линка-Пресс,М.,2008
36	Е.К.Лютлова	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	СПб,2003
37	Я.Л.Коломинский	Психология социальной одаренности	Линк-Пресс,М.,2009
38	Г.А.Прохорова	Перспективное планирование работы психолога ДОУ	Айресс-Пресс, М., 2005
39	С.Г.Королева	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет	Волгоград,2010
40			
41	Л.М.Шипицына	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	СПб,2003
42	С.С.Бычкова	Формирование умения общения со сверстниками у детей дошкольников	Москва,2003
43	И.Л.Арцишевская	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Книголюб,М.,2003
44	И.П.Шелухина	Мальчики и девочки	Москва,2006
45	Л.В.Коломийченко	Дорогою добра	ТЦ Сфера, 2015
46	Л.С.Жесткова	Совместная деятельность детей педагогов и родителей в детском саду	СПб, Детство-пресс, 2014

47	А.Ю.Кремлякова	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	СПб, Детство-пресс 2013
48	Г.Г.Колос	Сенсорная комната в дошкольном учреждении	Аркти, Москва, 2008

Музыкальное воспитание:

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб., ООО «Невская нота», 2015.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.» - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010г. – 656 с.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире, дружбе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, С.-Пб., И: «Композитор», 2006.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. С.-Пб., И: «Композитор», 2006.
- И. Каплунова «Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио- приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Ч.1». СПб.: «Невская нота», 2013.
- И. Каплунова «Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио- приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Ч.2». СПб.: «Невская нота», 2013.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду-1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений». Комплексные занятия в детском саду. С.-Пб., И: «Композитор», 2000.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду-2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений». Комплексные занятия в детском саду. С.-Пб., И: «Композитор», 2010.
- И. Каплунова «Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Ч.2». СПб.: «Невская нота», 2013.

Методическое обеспечение музыкального зала.

- Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников». – СПб, Детство-пресс, 2001.
- Буренина А. И. «Ритмическая мозаика.: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста». – СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Вайнфельд О.А. «Музыка, движение, фантазия! Методическое пособие для музыкальных руководителей». – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
- Вихарева Г.Ф. «Споём, попляшем, поиграем: Песенки для малышей». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.

- Девятова Т.Н. «Звук-волшебник». Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
- Ермолина Т.В. «Музыка в детском саду. Осень – репертуарный сборник». М., «Издательство ГНОМ и Д», 2000
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зарецкая Н.В. «С танцами и песней встретим праздник вместе. Сценарии музыкальных сказок для дошкольников» – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
- Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ», М.: Айрис-пресс, 2005.
- Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ», М.: Айрис-пресс, 2005.
- Зарецкая Н.В. «Веселая карусель: Игры, танцы, упражнения для детей младшего возраста (2-4 года)». – М.: АРКТИ, 2004.
- Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья: Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб., И: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Климова Е. П. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи». – Волгоград. Учитель, 2007.
- Костина Э.П. «Программа «Камертон»: Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
- Лунева Т.А. «Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.– Волгоград. Учитель, 2008.
- Лысова Е.А. «Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа». – Волгоград: Учитель, 2014.
- Костина Э.П. ««Камертон»: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н.В., Гаврилова Л.Б. «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Новикова Г. П. «Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. Конспекты занятий. Сценарии досугов, развлечений, праздников». – М.: АРКТИ, 2003
- Перескоков А.В. «Песни для детского сада». – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Радынова О.П. «Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий и развлечений по 6-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет». – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Роот З. Я. «Танцы с нотами для детского сада». – М.: Айрис-пресс, 2006.

- Роот З. Я. «Танцевальный калейдоскоп: авторские композиции для детей старшего возраста». – М.: АРКТИ, 2004.
- Суворова Т. И., Фоломеева Н.М. «Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 6». – СПб., 2011.
- Суворова Т. И. «Спортивные Олимпийские танцы для детей. Выпуск 1». – СПб.: Музыкальная палитра, 2009.
- Суворова Т. И. «Спортивные Олимпийские танцы для детей. Выпуск 2». – СПб.: Музыкальная палитра, 2008.
- Яцевич И. Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Сборники сценариев и развлечений.

- О.П.Власенко «Весну привечаем, весело встречаем: Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников». – Волгоград, 2007.
- О.П.Власенко «Прощание с детским садом: Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников». – Волгоград, 2007.
- Ежикова Т. А. «В гости праздник к нам пришёл (сценарии праздников в детском саду)». – Волгоград: Учитель, 2003.
- Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». М.: - Творческий центр, 2005.
- Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для первой младшей группы». М.: - ТЦ Сфера, 2007.
- Кашигина Е.А. «Осенние праздники. Выпуск 1». –ООО«Издательство Астрель», 2006.
- Кашигина Е.А. «Новогодний праздник. Выпуск 2». –ООО «Издательство Астрель», 2007.
- Кашигина Е.А. «Новогодний праздник. Выпуск 1». –ООО «Издательство Астрель», 2006.
- Кашигина Е.А. «Летние праздники. Выпуск 1». –ООО «Издательство Астрель», 2006.
- Кашигина Е.А. «Игры и развлечения. Выпуск 2». –ООО «Издательство Астрель», 2006.
- Кашигина Е.А. «Выпускной утренник. Выпуск 1». –ООО «Издательство Астрель», 2006.
- Конкевич С.В. «Музыкальные праздники в детском саду и начальной школе». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
- Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду». – Волгоград: Учитель, 2004.
- Лапшина Г.А. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего возраста». – Волгоград: Учитель, 2008.
- Луконина Н., Чадова Л. «Выпускные праздники в детском саду». – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2005.

- Луконина Н., «Утренники в детском саду: сценарии о природе». – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Львовская Н. И. «Организация и содержание музыкально-игровых досугов для детей старшего дошкольного возраста». – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Шорыгина Т. А. «Осенние праздники: Сборник сценариев с нотными приложениями» – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Шорыгина Т. А. «Весенние праздники: Сборник сценариев с нотным приложением» – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

Физическое воспитание:

Программы и диагностики

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Программа и программные требования. Москва «Гуманитарный издательский дом», 2001.
2. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М. «ТЦ Сфера» 2005.

Физическое развитие

1. Алексеева Л.М. Комплекс детской общеразвивающей гимнастики. Ростов –на- Дону «Феникс» 2005.
2. Береснева З.И. здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. М. «ТЦ Сфера» 2005, 2008.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Старший возраст. М, «Владос» 2001.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. М. «Владос» 1999, 2001.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. Младший возраст. М. «Владос» 2001.
6. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Москва 2009.
7. Журнал «Инструктор по физкультуре» 2009 – 2016г.
8. Журнал «Мама, папа, я» за 2007 – 2010 г. М. «Департамент»
9. Зиманина В.Н. Рабочий журнал инструктора по физической культуре. Москва, 2003.
10. Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. «Скрипторий» 2010.
12. Занозина А., Гришанина С. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М. «ЛИНКА- ПРЕСС» 2008.
13. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. СПб «Детство – пресс» 2006.
14. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет. СПб «Детство – пресс» 2005.
15. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада. Физкультура, утренняя гимнастика. Воронеж «Учитель» 2009.
16. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М. «ТЦ Сфера» 2004.
17. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М. «ТЦ Сфера» 2004.
18. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М. «ТЦ Сфера» 2004.

19. Кенеман А.В. и др. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М. «Просвещение» 1982.
20. Ключева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. СПб «Детство- пресс» 2007.
21. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М. «Линка-Пресс» 2000.
22. Кузнецова М.И. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М. «Аркти» 2002.
23. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактика и лечение. Москва. 2004.
24. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. М. «АЙРИС-Пресс» 2005.
25. Мастюкова Е.М. Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР. Москва 2002.
26. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.»Аркти» 2000.
27. Муллаева Н.Б. Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. СПб «Детство – пресс» 2006.
28. Морозова А.Н. Невская ракетка. СПб, «Детство – пресс» 2006.
29. Николаева Н.И. Школа мяча. СПб «Детство – пресс» 2008.
30. Овчинникова Т., Черная О. Игры, занятия, упражнения с мячами. СПб «Каро» 2010.
31. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. М. «Просвещение» 2008.
32. Попова Н.М., Харламов Е.В. Дыхательная гимнастика для детей. М. Ростов - на - Дону «Март» 2004.
33. Фирилева Ж.Е. и др. Прикладная и оздоровительная гимнастика. Учебно – методическое пособие. «ТЦ Сфера» 2012.
34. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес – данс. Лечебно – профилактический танец. СПб «Детство – пресс» 2007.
35. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. «Мозаика – Синтез» 2004.
36. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 4 лет. М. «Просвещение» 2007.
37. Сивачева Л.И. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб «Детство – пресс» 2002, 2005.
38. Синкевич Е.И., Большева Т.В. Физкультура для малышей. СПб «Детство – пресс» 2000.
39. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет. М. «ГНОМ и Д» 2003.
40. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб «Детство – пресс» 2001.
41. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. СПб «Детство – пресс» 2005.
42. Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. СПб «Детство – пресс» 2011.
43. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Москва «Владос» 2003.
44. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М.»Скрипторий 2003» 2010.

Методические материалы

1. Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины.

2. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Времена года» ООО «Маленький Гений – Пресс»
3. «Расскажите детям об Олимпийских играх» карточки для занятий в детском саду и дома. Москва издательство «Мозаика – синтез»
4. Вохринцева С. Окружающий мир. «Летние виды спорта». Издательство «Страна Фантазий»
5. «Спортивные снаряды» набор дидактических картинок.
6. «Дорожные знаки» дидактический набор.
7. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка»
 - «Правильная осанка»
 - «Если хочешь быть здоров»
 - «Дневник твоего здоровья»

Режим дня

(Холодный период года)

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	ВРЕМЯ	ВРЕМЯ	ВРЕМЯ	ВРЕМЯ	ВРЕМЯ
Приём детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная, совместная деятельность, в т.ч. двигательные игры малой подвижности	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20 - 9.30	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35
Организованная образовательная деятельность	9.20 9.30	9.25 9.35	9.30 - 9.50	9.35 - 10.00	9.35 - 10.00
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	9:30 - 9.50	9.35 - 9.50	9:50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры, в т.ч. игры средней и высокой подвижности)	9.50 - 11.20	9.50 - 11.20	10.00 - 11.30	10.10 - 12.10	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание.	11.20 - 11.35	11.20 – 11.35	11.30 – 11.50	12.10 – 12.15	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.35- 12.00	11.35 - 12.00	11.50 - 12.20	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, термометрия, игры и упражнения малой подвижности.	15.00- 15.50	15.00 -15.50	15.00 – 16.00	15.00 – 16.10	15.00 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.50– 6.15	15.50 –16.15	16.00 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	16.20 - 16.45	16.20 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры в т.ч. средней и высокой подвижности)	16.15- 18.00	16.15 - 18.00	16.20 - 18.00	16.45 -18.00	16.45 -18.00

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО, разработанной для детей с ТНР, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы в Учреждении учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Учреждения, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.
